

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

|   |   |   |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании<br>МО учителей начальных классов;<br>руководитель МО<br>Курикалова И.А.<br> | Согласовано<br>Заместитель директора<br>по НМР<br>Мокрецова Н.В.<br> | Утверждаю<br>Директор МОУ ИРМО<br>«Хомутовская СОШ № 1»<br>Романова О.И.<br> |
| Протокол №1<br>от « 30 » 08 2017 г.   | « 30 » 08 2017 г.   | Приказ № 185<br>« 30 » 08 2017 г.   |



**Рабочая программа  
по русскому языку**

**1 класса  
на 2017-2018 учебный год**

Программа составлена: учителем начальных классов Озимовой О.М( высшая категория)

ХОМУТОВО 2017г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

##### Развитие речи

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

##### Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## Содержание тем учебного предмета

### 1 КЛАСС

#### Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение

ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

## **Букварный период**

### **I. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **II. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

## **Систематический курс**

### **Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение**

## **Тематическое планирование**

| Номер урока | Содержание (раздел, тема) урока                       | Кол-во часов |
|-------------|---|--------------|
|             | <b>Обучение грамоте (обучение письму)</b>             | <b>115 ч</b> |
|             | <b>Добукварный период</b>                             | <b>17ч</b>   |
| 1.          | Пропись-первая учебная тетрадь                        | 1            |
| 2.          | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1            |
| 3.          | Письмо овалов и полуовалов                            | 1            |

|     |  |                                |
|-----|--|--------------------------------|
| 4.  | Рисование бордюров   | 1                              |
| 5.  | Письмо длинных прямых наклонных линий                                | 1                              |
| 6.  | Письмо наклонной короткой и длинной линий с закруглением внизу       | 1                              |
| 7.  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху                | 1                              |
| 8.  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование                    | 1                              |
| 9.  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование            | 1                              |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо, влево) | 1                              |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо овалов        | 1                              |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А,а.                                      | 1                              |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О,о                                       | 1                              |
| 14. | Строчная буква <b>и</b>  | 1                              |
| 15. | Заглавная букв <b>И</b>  | 1                              |
| 16. | Строчная буква <b>ы</b>  | 1                              |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У,у                                       | 1                              |
|     | <b>Букварный период</b>  | <b>67 ч + 2 ч<br/>(резерв)</b> |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н,н                                       | 1                              |
| 19. | Строчная буква с   | 1                              |
| 20. | Заглавная буква С  | 1                              |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к                                      | 1                              |
| 22. | Строчная буква <b>т</b>  | 1                              |
| 23. | Заглавная буква <b>Т</b>   | 1                              |
| 24. | Строчная и заглавная буквы л,Л                                       | 1                              |
| 25. | Повторение и закрепление изученного                                  | 1                              |
| 26. | Строчная буква р. Заглавная буква Р.                                 | 1                              |
| 27. | Строчная и заглавная буквы <b>В, в.</b>                              | 1                              |
| 28. | Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b>                              | 1                              |
| 29. | Строчная буква п.  | 1                              |
| 30. | Заглавная буква П.   | 1                              |
| 31. | Строчная буква м   | 1                              |
| 32. | Заглавная буква <b>М</b>   | 1                              |
| 33. | Строчная буква з   | 1                              |
| 34. | Заглавная буква З  | 1                              |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З,з.                                      | 1                              |
| 36. | Строчная буква б   | 1                              |
| 37. | Заглавная буква Б  | 1                              |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б,б.                                      | 1                              |
| 39. | Строчная буква д.  | 1                              |
| 40. | Заглавная буква Д.   | 1                              |
| 41. | Закрепление изученных букв   | 1                              |
| 42. | Строчная буква я   | 1                              |
| 43. | Заглавная буква <b>Я</b>   | 1                              |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я                                      | 1                              |
| 45. | Двойная роль буквы <b>я</b>  | 1                              |
| 46. | Строчная буква г   | 1                              |
| 47. | Заглавная буква Г  | 1                              |
| 48. | Строчная буква ч   | 1                              |
| 49. | Заглавная буква Ч  | 1                              |
| 50. | Строчная и заглавная буквы Ч,ч                                       | 1                              |
| 51. | Буква Ъ  | 1                              |
| 52. | Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.           | 1                              |
| 53. | Строчная буква <b>ш</b>  | 1                              |
| 54. | Заглавная буква <b>Ш</b>   | 1                              |
| 55. | Письмо слогов и слов с изученными буквами                            | 1                              |
| 56. | Строчная буква ж   | 1                              |

|      |   |                              |
|------|---|------------------------------|
| 57.  | Заглавная буква Ж   | 1                            |
| 58.  | Строчная буква ж  | 1                            |
| 59.  | Заглавная буква Ё   | 1                            |
| 60.  | Заглавная и строчная буквы Е,ё                                  | 1                            |
| 61.  | Строчная и заглавная буквы й, Й                                 | 1                            |
| 62.  | Строчная буква Х  | 1                            |
| 63.  | Заглавная буква Х   | 1                            |
| 64.  | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                | 1                            |
| 65.  | Письмо элементов изученных букв.                                | 1                            |
| 66.  | Строчная буква ю  | 1                            |
| 67.  | Заглавная буква Ю   | 1                            |
| 68.  | Строчная буква ц  | 1                            |
| 69.  | Заглавная буква Ц   | 1                            |
| 70.  | Письмо изученных букв, слогов.                                  | 1                            |
| 71.  | Строчная буква э  | 1                            |
| 72.  | Заглавная буква Э   | 1                            |
| 73.  | Строчная буква щ.   | 1                            |
| 74.  | Заглавная буква Щ   | 1                            |
| 75.  | Слоги <i>ща, шу</i>   | 1                            |
| 76.  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф.                                | 1                            |
| 77.  | Строчные буквы ь, ь.  | 1                            |
| 78.  | Употребление Ь и Ъ разделительных знаков в словах               | 1                            |
| 79.  | Письмо слогов и слов с изученными буквами                       | 1                            |
| 80.  | Употребление ь и ь знаков, показателей мягкости                 | 1                            |
| 81.  | Закрепление письма изученных букв                               | 1                            |
| 82.  | Алфавит. Звуки и буквы  | 1                            |
| 83.  | Проект «Русская Азбука!»  | 1                            |
| 84.  | Тест «Звуки и буквы»  | 1                            |
| 85.  | «Пиши правильно!» Работа над ошибками.                          | 1                            |
| 86.  | Занимательная Азбука. Урок-игра                                 | 1                            |
|      | <b>Послебукварный период</b>                                    | <b>20ч + 9ч<br/>(резерв)</b> |
| 87.  | Оформление предложений в тексте                                 | 1                            |
| 88.  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?                          | 1                            |
| 89.  | Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?           | 1                            |
| 90.  | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?       | 1                            |
| 91.  | Развитие речи. Восстановление деформированного текста.          | 1                            |
| 92.  | «Пиши правильно!» Работа над ошибками.                          | 1                            |
| 93.  | Правописание безударных гласных в корне слова                   | 1                            |
| 94.  | Правописание изученных орфограмм                                | 1                            |
| 95.  | Правописание безударных гласных в корне слова                   | 1                            |
| 96.  | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова        | 1                            |
| 97.  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.         | 1                            |
| 98.  | Правописание звонких и глухих согласных                         | 1                            |
| 99.  | Правописание жи-ши  | 1                            |
| 100. | Правописание жи-ши  | 1                            |
| 101. | Правописание ча-ща  | 1                            |
| 102. | Правописание чу-щу  | 1                            |
| 103. | Письмо слов с сочетаниями чу-щу                                 | 1                            |
| 104. | Правописание чк-чн, щн  | 1                            |
| 105. | Правописание гласных после шипящих                              | 1                            |
| 106. | Закрепление изученных орфограмм                                 | 1                            |
| 107. | Заглавная буква в именах собственных                            | 1                            |
| 108. | Контрольное списывание  | 1                            |
| 109. | «Пиши правильно!» Работа над ошибками.                          | 1                            |
| 110. | Фонетический анализ слов, тренировка в характеристике звуков    | 1                            |
| 111. | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»       | 1                            |
| 112. | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике | 1                            |

|      |  |             |
|------|--|-------------|
| 113. | Презентация проекта «Живая азбука».                                      | 1           |
| 114. | Запись предложений с комментированием.                                   | 1           |
| 115. | Составление рассказа по иллюстрации                                      | 1           |
|      | <b>Систематический курс</b>  | <b>50 ч</b> |
|      | <b>Наша речь</b>   | <b>2 ч</b>  |
| 116. | Наша речь. Предложение.  | 1           |
| 117. | Какой бывает речь?   | 1           |
|      | <b>Текст, предложение, диалог</b>  | <b>3 ч</b>  |
| 118. | Предложение. Прописная буква в начале предложения                        | 1           |
| 119. | Текст и предложение.   | 1           |
| 120. | Диалог   | 1           |
|      | <b>Слова, слова, слова ...</b>   | <b>4 ч</b>  |
| 121. | Роль слова в речи  | 1           |
| 122. | Слова – названия, слова-признаки предметов, слова– действия предметов.   | 1           |
| 123. | Однозначные и многозначные слова   | 1           |
| 124. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам            | 1           |
|      | <b>Слово и слог. Ударение</b>  | <b>6 ч</b>  |
| 125. | Слово и слог   | 1           |
| 126. | Деление слов на слоги  | 1           |
| 127. | Правило переноса слов  | 1           |
| 128. | Упражнение в переносе слов   | 1           |
| 129. | Ударение   | 1           |
| 130. | Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки | 1           |
|      | <b>Звуки и буквы</b>   | <b>34 ч</b> |
| 131. | Звуки и буквы  | 1           |
| 132. | Звуко-буквенный анализ слов  | 1           |
| 133. | Алфавит  | 1           |
| 134. | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах                            | 1           |
| 135. | Гласные звуки и буквы слов с буквой Э                                    | 1           |
| 136. | Гласные звуки  | 1           |
| 137. | Обозначение безударного гласного звука буквой на письме.                 | 1           |
| 138. | Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков | 1           |
| 139. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах                       | 1           |
| 140. | Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук.            | 1           |
| 141. | Проверочный диктант по теме: «Безударные гласные»                        | 1           |
| 142. | Согласные звуки и буквы. <b>Промежуточная аттестация. Итоговый тест</b>  | 1           |
| 143. | Слова с удвоенными согласными.   | 1           |
| 144. | Звук и буква <i>й</i>  | 1           |
| 145. | Мягкие и твердые согласные звуки.  | 1           |
| 146. | Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки                | 1           |
| 147. | Обозначение мягкости согласного буквами гласных звуков                   | 1           |
| 148. | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных на письме.                   | 1           |
| 149. | Перенос слов с мягким знаком   | 1           |
| 150. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.                 | 1           |
| 151. | Звонкие и глухие согласные звуки   | 1           |
| 152. | Парные глухие и звонкие согласные звуки                                  | 1           |
| 153. | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова                   | 1           |
| 154. | Способы проверки парных согласных звуков                                 | 1           |
| 155. | Проверочный диктант по теме: «Парные согласные»                          | 1           |
| 156. | Шипящие согласные звуки  | 1           |
| 157. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ  | 1           |
| 158. | Буквосочетания <i>жи – ши</i>  | 1           |
| 159. | Буквосочетания <i>ча – ща</i>  | 1           |
| 160. | Буквосочетания <i>чу – шу</i> .  | 1           |
| 161. | Заглавные буква в именах собственных                                     | 1           |
| 162. | Заглавные буква в кличках животных                                       | 1           |
| 163. | Заглавные буква в географических названиях                               | 1           |
| 164. | Проект «Сказочные странички»   | 1           |
|      | <b>Повторение</b>  | <b>1ч</b>   |
| 165. | Повторение изученного в 1 классе   | 1           |

